Методическая разработка
« Сборник методического материала по познавательному развитию «Математические сказки» для детей старшего дошкольного возраста»

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» (А.Маркушевич, советский педагог-математик)

Аннотация

Описание работы: Содержание сказок носит математический характер. Данный материал могут использовать воспитатели, а также родители. Данный материал можно использовать в совместной деятельности с детьми и частью непосредственной образовательной деятельности.

В данной разработке представлен личный опыт воспитательно-образовательной работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста через математические сказки.

Работа с детьми основана на практических заданиях по сюжету математических сказок. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Освоение детьми математических понятий происходит непроизвольно. Методика работы на основе математических сказок позволяет вырабатывать у детей исследовательский, творческий подход, настойчивость, терпение, аккуратность и логичность суждений; умение выделять главное и не брать во внимание второстепенное.

Пособие будет интересно педагогам и родителям, тем, кто занимается вопросами познавательного развития детей дошкольного возраста.

Актуальность

Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а так же овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности. Опираясь на свой опыт, я поставила перед собой цель – научить ребёнка – дошкольника любить и понимать математику, а делаю я это, опираясь на сказки, которые придумала сама. Роль математической сказки невозможно переоценить. Математическая грамотность – это залог успешного обучения выпускника детского сада и школы. Моё методическое пособие имеет своей целью научить детей дошкольного возраста математике. Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка со взрослыми и сверстниками, и организованный

образовательный процесс. "Умное” детство закладывает хороший фундамент интеллектуальной деятельности личности. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Опираясь на сказки, я формирую и совершенствую интеллектуальные способности, способствую обучению детей математике в дошкольном возрасте. Практика начальной школы доказывает – залог успешности обучения математике – в обеспечении эффективного математического развития детей в дошкольном возрасте. Все мы знаем, что математика – сложная наука, без знания которой ребёнка ожидают некоторые трудности в период обучения в школе. Не каждый дошкольник обладает математическим складом ума, и очень важно в период подготовки детей к школе, а особенно в подготовительной группе, развить хотя бы небольшой интерес к этому предмету и заложить базовые математические представления. Воспитатель всегда старается для занятий с дошкольниками использовать интересные и развивающие задания, способные пробудить интерес к этой непростой науке.

В процессе общего развития дошкольников одно из главных мест занимает обучение их составлению и решению простых арифметических задач. Задачи помогают развить в детях логическое мышление, смекалку, сообразительность. Работая над задачами, дошколёнок учится анализу и синтезу, учится рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия. Главное – чтобы задача была *«жизненная»*, потому что она работает гораздо эффективнее, чем *«бездушная»* задача в учебнике, которая совершенно не привязана к жизни и не вызывает эмоциональный отклик. Когда ребёнок решает такие жизненные задачи, у него развивается наблюдательность, речь, развиваются творческие способности и самостоятельность. Дети мыслят не абстрактно, а конкретными образами и я, помня об этом, сама придумываю детям сказки на математические темы.

Цель: используя математическую сказку создать условия для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать у детей конструктивные и аналитические способности, любознательность, восприятие, внимание, память, познавательный интерес к математике;
- формировать навыки рассказывания, использования в речи математических терминов.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательных интересов и математических способностей детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве;
- формирование познавательных действий, становление сознания, речи;
- формирование первичных математических представлений.

Основная часть

Теоретическая часть. Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Математическое развитие детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов, любознательности, а так же для дальнейшего успешного обучения в школе. Однако процесс освоения математических понятий у детей происходит довольно длительно. В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности : счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями *привлекательным, ненавязчивым, радостным*.

Для формирования математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно использовать занимательные проблемные ситуации. Математические сказки позволяют соединить в себе сказку и проблемную ситуацию. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становиться ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность ребенка: он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на нее. Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда сложных математических задач, учится рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений. Педагогу необходимо добиваться соответствия

математического содержания сказок, чтобы оно было доступным, интересным и познавательным. Сказка – универсальное средство. Она имеет воспитательное, образовательное и развивающее значение. Математические сказки очень эффективны и результативны, потому что дети, работая со сказкой, не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое.. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.
Главная особенность математической сказки для дошкольников заключается в том, что все проблемы, события, приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений окружающего мира.
Применение сказок, в моей работе, оказывает положительное влияние на более прочное и быстрое усвоение знаний и использование их при решении проблемных ситуаций, у дошкольников повышается интерес к математике, возрастает их активность, желание познавать.
Заключение: Многолетний опыт работы показывает, что при систематическом использовании математических сказок у дошкольников формируются элементарные математические представления, обогащается познавательная деятельность. Математическая сказка является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, что соответствует особенностям психологического развития дошкольников. Ее роль заключается в развитии не только умственных способностей детей, психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление, речь, но и в формировании положительных качеств личности.

Практическая часть

1.Математическая сказка: *«Жила – была Задача»*

Цель: познакомить детей со структурой арифметической задачи. Учить отвечать на вопросы, выполняя необходимые действия.
Задачи: познакомить детей со структурой простой арифметической задачи; формировать вычислительные навыки; упражнять в решении примеров. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Жила – была в стране Математике красивая девочка, все звали её Задачей.

И были у неё верные друзья: Условие, Вопрос, Решение и Ответ. За их особенно крепкую и верную дружбу называли друзей неразлучными, ну просто, не разлей вода. Когда Задача выросла, у неё появились свои интересы, ей хотелось чаще побыть одной. Ну не тут –то было: друзья везде ходили за ней следом. Стоит только Задаче посмотреть на что ни будь, Условие тут же начинает об этом рассказывать, Вопрос подхватывает и начинает спрашивать: *«Сколько? Когда? На сколько?»* и т д. Решение сразу начинает отвечать на вопросы и торопить Ответ с ответом. Вот, например:

Идут друзья мимо клумбы с розами и Задача, увидев розы, радуется – смотрите какие красивые! И тут Условие начинает: на клумбе росли розы – розовые и жёлтые. Их было 10, из них розовых – 6. Вопрос тут как тут: Сколько было жёлтых роз? Решение всё быстро сосчитал и шепчет на ушко Ответу *(жёлтых роз было….)* А, вы, ребята, знаете, сколько было жёлтых роз? А как вы узнали? Вот какие вы молодцы! Разозлилась на друзей Задача и убежала от них. Спряталась в деревьях возле речки и наблюдает за птицами на воде.

Но разве можно скрыться от своих верных друзей? Вот они уже присели рядышком, и Условие начинает: по реке плыли 3 лебедя и 4 утки. Потом прилетело ещё 2 лебедя. Вопрос тут же открывает рот, но Задача не даёт ему сказать. А, вы, ребята, как думаете, что хотел спросить Вопрос? Ой, какие вы молодцы! Какие же действия выполнит Решение? А что скажет Ответ? Вы догадались, ребята? А кто может ответить? Молодцы! А какой вопрос вы бы могли задать? А как бы решили? А какой ответ получился?

Но однажды, Задача всё же сильно обидела своих друзей, и они ушли от неё. Задача очень обрадовалась, оставшись одна - прыгала, резвилась, играла с мячом, ловила бабочек и ей всё нравилось. Когда она устала и присела отдохнуть, то очень удивилась. А вы не знаете, ребята, почему она удивилась? Нет? Да потому, что Задача поняла, что без своих верных друзей, она не может не в чём разобраться. Смотрит: рядышком на дереве резвятся разные птички. Вот две улетело, зато три – прилетело. Что же хотела узнать Задача?

Расстроилась Задача и отошла от дерева. Захотелось ей поесть мороженого, достала она деньги и не знает, что дальше делать. Совсем растерялась Задача. Что такое с ней происходит? Наконец, она хлопнула себя ладошкой по лбу и сказала: «Всё потому, что рядом нет моих друзей! Условие сейчас сосчитал бы мои деньги, Вопрос уточнил бы стоимость мороженого, Решение быстро бы во всем разобралось, а Ответ уже нёс бы мне мороженое, может быть даже не одно! Надо немедленно найти моих добрых друзей и попросить у них прощение за своё поведение!» Задача помчалась на поиски друзей! Где только она не была, в какие уголки не заглядывала – друзей негде не было. Ей стало так обидно, что она даже горько заплакала. Что же делать? И тут она вспомнила, как раньше в сказке, которую ей рассказывала бабушка, царевичу помог Ветер, и сама решила попробовать. Она громко, что есть силы, закричала: «Ветер, Ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч. Помоги, пожалуйста, найти моих друзей!» Но вокруг стояла тишина. Задача, глубоко вздохнула и ещё громче закричала: «Ветер, Ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч. Помоги, пожалуйста, найти моих друзей!» Ребята, сколько раз Задача звала Ветер? А как вы догадались? Правильно! Слушайте дальше… И тут всё завертелось, закружилось, и Задача от страха закрыла глаза. Когда вокруг стало тихо, она открыла глаза и увидела своих друзей, которые о чём - то громко беседовали.

Задача подбежала к ним, обняла крепко и сказала: *«Простите меня за всё! Я просто жить без вас не могу!»* Друзья снова были вместе.

Они веселились и пели, ели мороженое и фрукты и Задача уже не злилась на них, хоть Вопрос всё время засыпал всех вопросами, но Решение и Ответ, тут же ему отвечали, и всем было весело. Ребята, сколько же друзей было у Задачи? А как их звали? Всё правильно! Вот, ребята, дружбой дорожить умейте, не зря в пословице сказано: *«Будите друг за дружку держаться, можете ничего не бояться»*. Вот моей сказочке конец, тому, кто слушал – по горсте конфет!

2. Математическая сказка: «Сказка про дни недели»

Цель: формировать у детей представление о последовательности дней недели.

Образовательные задачи: Познакомить детей с днями недели, их последовательностью, формирований у детей понятия сегодня, завтра, вчера. Закрепить с детьми порядковый счет в пределах 7. Закрепить с детьми знания основных цветов радуги.

Развивающие задачи: Развиватьу детей «чувство времени» ; развивать связную речь детей, фонематический слух.

Воспитательные задачи: Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

Жила – была на свете матушка Неделя и была у неё очень большая и дружная семья. И жили они не в царстве – государстве, и не за семью морями, а в простом настенном календаре. Самого старшего сына звали Понедельник, значит первый, второго – Вторник. Старшую из дочерей, Неделя назвала Средой. Потом на свет появились Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Неделя очень гордилась своими детьми. Дети всегда слушались маму, любили и уважали друг друга. А мама Неделя в своих детках души не чаяла! Бог послал ей 4 сыночка и 3 дочери – красавицы. Ребята, а сколько всего детишек было у матушки, можете сосчитать? Правильно, всего – 7. Мама Неделя следила за модой и наряжала детей в модные красивые вещи. Особенно ей нравились цвета радуги, поэтому и костюмы детей были такого же цвета, как и радуга. Ребята, а кто помнит и может назвать цвета радуги? Сколько их всего? Правильно, слушайте дальше.Это Понедельник – первый и самый старший сынок, для него Неделя выбрала костюм красного цвета. А это Вторник – второй сынок. Для него заботливая мамочка выбрала костюм оранжевого цвета.Потом на свет появилась прекрасная девочка, Среда. Неделя называла её Солнышком и подарила ей платье жёлтого цвета. А когда на свет появился ещё один сынок, матушка Неделя назвала его Четвергом и

тут же нарядила его в костюм зелёного цвета. А потом на свет появились две сестрички- близнецы, первую из них Неделя назвала Пятницей и подарила ей нежное голубое платье, А младшенькую матушка назвала Субботой и нарядила её в платье синего цвета. А потом на свет появился долгожданный сынок Воскресенье. Ему Мама Неделя подобрала костюм фиолетового цвета. Ребята, сколько всего детей было у матушки Недели? Каждое утро матушка выводила детей на прогулку и любовалась всеми цветами радуги. Неделя была очень горда своими детьми и всем соседкам расхваливала их. Проходили дни. Дети вырастали и в дружной семье начались ежедневные споры. Зачинщиком всегда был Понедельник. Он размахивал руками и кричал, что он самый главный, потому что с него начинается неделя. Понедельник этим очень гордился и важничал. Но другие дни недели не давали себя в обиду. Вторник, старался успокоить старшего брата и говорил: « Ну что ты, брат споришь? Это я самый главный и важный для всех. Потому что я – второй день недели и люди начинают трудиться и решать все свои дела. А на тебя все говорят, что ты, Понедельник – день тяжёлый!.» Понедельник, чуть ли не с кулаками бросался на братца, но тут в спор вступала Среда: « Ничего подобного. Самая главная в семье я, потому что я – самый прекрасный день недели.Меня все ждут и говорят, что наконец – то пришла Среда! Вот так! « Как бы не так!» - подрывался с места Четверг. – Это я самый главный. Потому что я – середина Недели и все радуются, когда я прихожу!» « Какие глупости вы говорите! Кто главный, кто самый важный! Если подумать, так самая главная – это я – Пятница, потому что все радуются моему приходу и весь день говорят, что хорошо, мол, что уже Пятница пришла, Вот так!. Но тут в разговор вступили Суббота и Воскресенье: « Что вы спорите, самые главные – это я и Воскресенье!» - заявила Суббота. – Нас все люди ждут, потому что мы – выходные дни. Все пять дней люди трудятся а в наши дни – отдыхают, поэтому мы самые важные!». Ребята, сколько дней в неделе? А как называются нерабочие дни? А сколько рабочих дней? Слушайте дальше! Что тут началось! Крики, споры, скандалы!. Матушка Неделя даже разрыдалась от своего бессилия. Вот этот спор и услышала девочка Маша, которая подошла к календарю, чтобы посчитать дни до своего дня рождения. Маша услышала спор и очень удивилась. Кто же это так расшумелся? Ну, конечно же дни Недели. « Ну и чего вы спорите? Вы все для нас важны и главных среди вас нет. Каждый день по – своему хорош и людям необходим. Вот, я, например, каждый день жду с нетерпением. Понедельник я люблю потому, что после выходных пойду в детский сад и встречусь со своими друзьями. А ещё у нас в понедельник музыкальное занятие. Мы будем петь песни, танцевать и играть на музыкальных

инструментах. И совсем Понедельник не тяжёлый день, потому что нам с друзьями будет очень весело и радостно. А во вторник я буду в группе дежурить, поэтому с радостью бегу в детский сад, где меня уже ждут друзья. А как же я люблю среду! В среду у нас очень серьёзное занятие – математика. Наш воспитатель расскажет нам что – то новенькое и мы опять будем считать, сравнивать и решать задачи. А в четверг у нас в детском саду физкультурное занятие. Знаете, как полезно заниматься физкультурой! Чтобы не болеть мы с друзьями очень стараемся выполнять все упражнения правильно и нам вместе очень хорошо. А как я жду пятницу! Мы с друзьями договариваемся, и готовим дома схему постройки какого – нибудь здания или моста. Мы вместе строим, нам очень нравится заниматься конструированием. А вообще, день в детском саду проходит очень быстро, незаметно. Мы играем в разные игры, проводим опыты ,наблюдаем ,рисуем. Вот так незаметно проходят рабочие дни и наступают выходные. В субботу мы всей семьёй ходим в цирк или театр. А в воскресенье вся моя семья собирается вместе, и мы читаем книги, смотрим телевизор и набираемся сил для рабочей недели. Вечером я ложусь спать и мечтаю о том, чтобы быстрее наступило утро, и я поспешу в детский сад к своим друзьям. Вот так дни недели, вы все важны и все главные. Тут в разговор вступила матушка Неделя: « Дорогие мои, если бы одного из вас не было, не было бы и меня, ведь я состою из семи дней, это: Понедельник. Вторник, Среда. Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье». Все дни зашумели и стали благодарить Машеньку за её отзывчивость, доброту и правдивость. Ведь только такая маленькая девочка смогла убедить их в важности каждого из них. А вы, ребята, запомнили дни недели ? Назовите первый день, второй и т.д. А среда – который по счёту день? Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

3. *<u>Математическая сказка</u>*: «Сказка про злого волшебника»

Цель: Закрепление понятий «сутки», «части суток», «вчера», «сегодня», «завтра», представление о сменяемости суток и частей суток.

Давным – давно это было, так давно, что многие уже этого и не помнят, правил государством злой волшебник, все звали его Сутки. И было у него четыре сына, таких статных, добрых да отзывчивых. Были эти юноши так сильно похожи, что люди при встрече ошибались и называли их другими именами. Ах, да, я совсем забыла вас с ними познакомить. А звали юношей очень красиво: Утро, День, Вечер и Ночь. Они были так дружны меж собой, что их дружбе завидовало всё царство – государство. Вот только с отцом им не повезло. К старости Сутки стал просто невыносим: он постоянно злился,

был вспыльчив и капризен. Ему хотелось, чтобы сыновья всё время были рядом и выполняли все его требования. Но не тут то было! Юноши очень любили встречать рассвет и умываться первыми каплями росы. А ещё работать в поле, собирать урожай, поливать грядки, валяться на лугу, слушать сверчка и наблюдать за звёздами. Им всегда было весело, и они наслаждались общением друг с другом. Отца это очень злило и однажды, рассердившись в очередной раз на сыновей, он сказал заклинание, а звучало оно очень страшно. Вот послушайте: « Заклинаю своим сыновьям никогда не видеться и не встречаться, про дружбу свою забыть и в гости друг к другу не ходить!». Грянул гром, сверкнула молния, и сильным ураганом разбросало сыновей в разные стороны. Много лет прошло с тех пор, ни мало воды утекло, а братья так и не встречались, но всегда помнили друг про друга. Вот так и живут они каждый своей жизнью. Утро гасит звёзды на небе, убаюкивает луну и встречает рассвет. Нежными красками он разрисовывает небо и обязательно рисует солнышко. К солнышку он отправляет птичек, которые звонко поют и своим пением будят всех вокруг. Люди просыпаются, и начинается суета.Дети бегут в школу и детские сады, а взрослые спешат на работу. Смотрит Утро на всех, улыбается и со спокойной душой отправляется в свою кровать, чтобы поспать и набраться сил. Его время закончилось. Теперь на работу выходит другой брат – День. Ох, сколько же у него работы: поиграть, побегать, разную работу выполнить, обедом всех накормить, да маленьких ребятишек спать уложить – дневной сон очень полезен малышам. А потом опять: игра, работа, выучить уроки, полдником всех накормить да по домам отправить. Устал День, еле – еле доходит он до кровати, ложится в неё и засыпает богатырским сном. Его время закончилось. А вот уже третий брат - Вечер спешит работу выполнить. Грядки полить, птичек в гнёзда отправить, ужином всех накормить, книжки интересные деткам почитать и ко сну всех приготовить, да и самому улечься в кровать. Вот черёд и четвёртого брата Ночь подошёл. Очень он торопится. Ведь работы невпроворот. Луну с постели поднять, звёзды на небе зажечь, сов да ночных птичек разбудить. Фонари на столбах зажечь, да и самому спать лечь. На смену ему придёт братец Утро.Как же Ночи хочется встретиться с братом, но невозможно. Старый отец Сутки навсегда запретил им видеться. Вот так и до сих пор живут четыре брата: Утро, День, Вечер и Ночь, помнят друг друга, любят, а встретиться не могут. На то воля отца. Но братья не унывают, ведь они так нужны людям, на них все надеются, и жить без братьев просто не могут. Вот такая печальная история произошла с братьями. А вы, ребята, запомнили, как братьев звали? А дружить так же

крепко как они можете? Вот какие вы молодцы! Ну, вот, хватит держать ушки на макушке, сказочка моя закончилась.

А загадки я вам загадаю! Хотите, тогда отвечайте!

*Вот проснулось в небе солнце,

Заглянуло к нам в оконце.

Петушок горланит мудро,

Возвещая: «Это…» (Утро)

*Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток? (День)

*День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный... (Вечер)

*Дом уснул, игрушки спят,
Только фонари горят,
Отгадаешь ты точь-в-точь –
Это наступила…(Ночь).

Ай – да, молодцы, детишки! Ну а теперь и вам спать пора, утро вечера мудренее!

<u>4. Математическая сказка</u> **« Царь Год»**

<u>Цель:</u> Расширить представление о времени *(день, сутки, год)*
<u>Задачи:</u> Закреплять умение называть последовательно времена года, месяцы, дни недели. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Слыхали, вы, ребятушки, сказочку про царя Года? Как не слыхали? Так послушайте. Садитесь рядком да поговорим ладком. И так, слушайте… Далеко – далеко за синими морями и высокими горами жил – был царь Год - величественный, могучий, всем всегда нужный.
Было у него четыре дочки да маленький сыночек. У каждой из дочерей был

свой характер, а ещё, но об этом не знал даже царь – отец, все они были волшебницами.

Младшую из дочерей, озорную и нежную – звали Весна. Весна уж такая красавица была! И лицом миловидна, и нежна, и сильным умом блистала! Но вот одна беда - характером была не постоянна. То бегает, прыгает, улыбается, смеется, то весело хохотать начинает, а то забьётся вдруг в уголочек и плакать начинает. Дочь вторую все звали Летом и была она самая красивая и добрая, всем всегда улыбалась, любила делать для всех добро, была щедрой и гостеприимной. Третью дочь звали - Осень. Красавица из красавиц! Волосы свои золотые она расчёсывала золотым гребнем и распускала их по плечам. Глаза у неё были цвета неба. Брови густые тоже золотого цвета. Да и вся она казалась вылепленной из золота. И только губы её горели рубиновым цветом. Всем хороша была Осень, но уж очень часто у неё менялось настроение. Вот только радовалась, смеялась, а вот уже нахмурилась и плачет. Поплачет и опять, как не в чём не бывало веселится, радуется. А то бывает и весь день – деньской проплакать может. Самую старшую, четвёртую дочь – сварливую и недобрую звали Зима.

Зима была гордая и непреступная. На всех свысока смотрела, к себе в замок не кого ни приглашала. Она носила бело – голубые одёжки и никогда не улыбалась, а только злилась. Сыночка – такого маленького и прекрасного ребёнка отец назвал Солнцем, но за добрый и весёлый нрав все ласково называли малыша Солнышко. Крепкая семья была у царя, послушная. Дочери никогда и ни в чём не перечили отцу. Да и встречались они не так часто. Они были такие домовитые и всё время находились в своих покоях. У каждой из дочерей был свой замок. Замок у Весны был весь зелёный, из камней изумрудов, которые ей подарил волшебник из Изумрудного города. У дочери Лето замок был из золотого песка, привезённого ей в подарок купцами с янтарных берегов далёкого океана. Дочь Осень сама построила свой волшебный замок из разноцветных листьев и гранатовых зёрен, а ещё из красных ягод рябины и веток яблок и винограда. Возле её замка всегда кружились стаи птиц, которых Осень угощала вкусными плодами и зёрнами. Самая старшая дочь Зима не дружила с сёстрами и жила в одиночестве в своём белоснежно – голубом замке, построенном изо льда и снега, которые привезла ей в подарок Снежная королева. А вот малыш Солнышко всегда был в хорошем настроении. Он никогда не сидел дома, а всё к сёстрам в гости бегал. Нравилось ему в гостях у Весны: вместе с ней птичек с юга встречал, почки на деревьях раскрывал, ручейки, вместе с ребятами, в плавание провожал, первые цветочки ото сна будил. А ещё частенько на небо

забирался да немножко так кувыркался. Хорошо ему было у сестрицы! Но больше всего Солнышку нравилось у сестрицы Лето. Чего только он у неё не насмотрелся! Сестрица с утра его на небо провожала и наказывала за всеми с высоты присматривать. Вот Солнышко и видел, как сестрица, не покладая рук трудилась. Ребяток будила, росой умывала, завтраком кормила да на речку отправляла. С другими ребятами в лес спешила, ягоды ранние собирать, а потом и пироги из них печь. Смотрел Солнышко с высоты и гордился своей сестрицей. Ещё сильнее начинал от радости кувыркаться, песни громче распевать, лучиками играть и видел, как все на земле тоже радуются и за всё Лето благодарят. Любил он гостить и у сестрицы Осени, только она всё время была занята: то овощи и грибы собирала да в сундуки прятала, то птиц на юг отправляла, то, опавшие с деревьев листья в кучи собирала. А ещё часто в лес наведывалась, проверить, как звери к зиме приготовились. Очень она обо всех заботилась. Солнышку так хотелось на небо, чтобы на всех сверху полюбоваться, но Осень только чуть – чуть ему разрешала повеселиться и закрывала всё синими и голубыми тучами. Солнышку становилось тоскливо и он, понурив голову, уходил к старшей сестре. Около замка сестрицы Зимы было всегда холодно и неуютно. Кругом только снег да лёд. Зима была не рада Солнышку, и выгоняла его прочь. Малыш в слезах убегал и спешил домой, к отцу. Царь Год выслушав сына сказал: « Малыш, запомни, у тебя четыре сестры, каждая, по своему, прекрасна и у каждой свой характер, но они все тебя любят. Ты должен всегда об этом помнить и никогда сестёр не забывать». Помня наказ отца, так и ходит Солнышко в гости то к Зиме, то к Весне, то к Лету, то к Осени, а царь - отец всегда за ними наблюдает и радуется. Хоть и стар уже царь Год, а имён своих детей никогда не забывает. А вы, ребятки, знаете имена сестриц и брата? Знаете, а назвать сможете!?А Солнышко вам в этом поможет! Вот и сказочке конец – а кто слушал – молодец!

5.*<u>Математическая сказка: «Сказка про настоящих друзей»</u>*

<u>Цель:</u> обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

<u>Задачи:</u> Закрепить знание геометрических фигур; Обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать познавательный интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.

Расскажу вам, деточки, сказочку: недлинную, не короткую,
Не глупую, не умную, а волшебную, волшебную.

За высокими горами, за синими морями, в маленьком домишке, жили пять неразлучных друзей, а имена – то у них были непростые: Круг, Овал, Треугольник, Квадрат, Прямоугольник. Очень дружные ребята были, да весёлые. Дружбой своей дорожили, всем помогали, да никого не обижали. И вот однажды налетел с гор ураган, деревья поломал, домик разломал, всех друзей по полю разбросал. Выбрались друзья из песка и стали думать, как же им дальше быть. Круг, как самый старший и умный, сказал: « Нужно отправляться в город Геометрических фигур. Там нас примут и обязательно помогут». Все согласились с Кругом. Но тут самый маленький, а это был Квадрат, сказал: « Как же я пойду? Ведь мне углы мешают!». – «И мне мешают! И мне мешают!» - подхватили Треугольник и Прямоугольник. – « Да и мне не очень легко передвигаться!» - подал голос Овал. Все друзья опечалились. Но тут Круг сказал, не зря же его называли самым мудрым: « Друзья, мы сделаем с вами повозку и благополучно доберёмся до города». Все забеспокоились, заспорили. Но Круг сказал: « Овал, ты, пожалуйста, сожмись немножко и станешь похожим на круг. Ты встанешь впереди, а я – сзади, буду двигаться как колесо и подталкивать тебя. Между нами ляжет Прямоугольник, на него Квадрат, а сверху сядет Треугольник – он будет показывать нам дорогу. Быстро сказка сказывается, да не быстро дело делается. Много дней и ночей потратили друзья на подготовку к путешествию. Но вот, наконец, всё было готово, и друзья двинулись в путь. Не будем описывать, сколько им пришлось выдержать и пережить в пути, но на то они и друзья, а дружба в беде проверяется и крепнет. Шли они, шли, и вдруг Треугольник закричал: « Город, я вижу город!». Друзья ликовали и плакали от счастья. С городской башни их тоже увидели. Забили колокола, зазвучали трубы и барабаны. Ворота открылись, и навстречу друзьям высыпало всё население городка. Все были радостными и весёлыми. Почему же так обрадовались жители города Геометрических фигур? Пожелаем же нашим друзьям всего доброго и новых друзей. Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

Используемая литература:
Список литературы.

1. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. Игралочка –ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред.

Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.М.: Институт системно- деятельностной педагогики, 2014.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи и кроссворды» Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Интернет-ресурсы 1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obucheniidoshkolnikov-elementarnoi-matematike

2.Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820 2. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

3. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlyadoshkolnikov/
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303